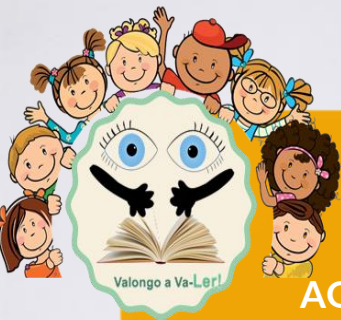




Projeto Valongo a Va - ler





Projeto Valongo a Va_ler

2010
AGRUPAMENTO
TEIP

1

Valongo a Va_ler -
Ação de melhoria

3

2
Dificuldades na leitura e
escrita nos anos iniciais do
1º CEB.

2

4

2020
Integração
terapeuta da fala
(PNPSE)





Valongo a Va-Ler

▨ **Público Alvo:** Crianças da Educação Pré-escolar (5/6 anos) ;
Alunos dos 1º e 2º anos de escolaridade.



▨ Intervenção:

- Atividades promovidas pela Biblioteca Escolar:
Os livros vão e voltam;
Programa de Literacia familiar “Conto Contigo”;
- Manual de Boas Práticas de Literacia Emergente
- Programa de estimulação de competências de consciência fonológica.

Biblioteca Escolar



▣ *Os livros vão e voltam*

- Divulgação da ação;
- Empréstimo domiciliário;
- Apoio na implementação (fichas de registo);
- Monitorização.

▣ *Conto Contigo -* Programa de Literacia familiar (Fundação Aga Khan)

- Formação para docentes
- Ação junto das famílias



Os livros vão e voltam – divulgação



"Os livros Vão e Voltam "

O que queremos?

Ler para a aprender,
Embarcar em novas aventuras,
Investigar mistérios,
Tornar o mundo melhor,
Olhar com olhos de ver,
Rir de tanto sonhar!



"A família é o principal contexto de desenvolvimento infantil e investir nas competências dos cuidadores é fundamental para que todas as crianças usufruam das melhores condições possíveis para um pleno desenvolvimento".

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS, 2016)





Projeto de promoção da leitura em família

" Os livros Vão e Voltam "

Aos pais... algumas partilhas!



Ler é partilhar bons momentos!

Ler com as crianças...

Sugerimos outras leituras, diferentes e interessantes!

Na Internet:

<https://www.youtube.com/watch?v=e7v2ZDZF6g>

<https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo>

<https://www.youtube.com/watch?v=mR3D2RMob-c>

Filmes:

Divertidamente

À procura de Dory



Como ler com as crianças...

Escolha um lugar confortável e calmo.

.Sentem-se de forma a que a criança veja bem o livro

.Enquanto lê, mostre com o dedo a frase.

.Deixe a criança virar a página, se ela quiser.

. Se o livro for grande, não o leia todo no mesmo dia.

. Quando retomar a leitura, pergunte se ele ou ela se lembram da história que estão a ler.

. Faça perguntas acerca das imagens...

Os vossos contributos são importantes!

A folha de registo permite-nos saber qual a opinião da família acerca do livro sugerido...

A opinião é importante porque nos faz pensar...

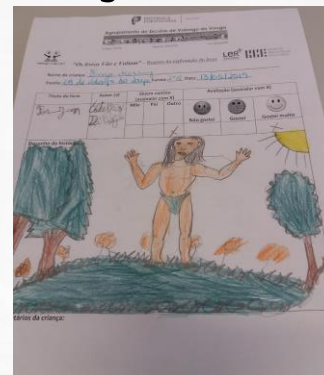
O registo permite-nos identificar se a criança entende a história ...

.Os comentários e o desenho mostram-nos o que ela mais gosta ...

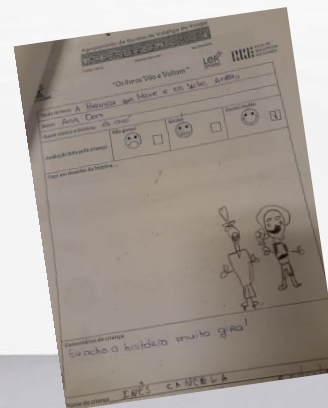
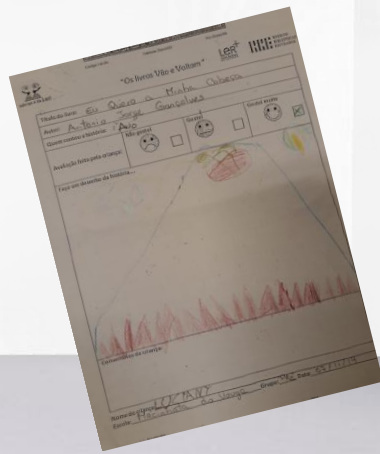
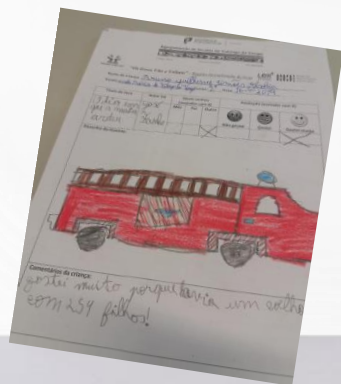
.Os comentários e o desenho mostram-nos aquilo de que ela não gosta!

OBRIGADO!

Os livros vão e voltam - implementação



Registos de Leitura – alunos dos 1º e 2º anos e educação pré-escolar



Os livros vão e voltam -monitorização /avaliação

Valongo a Va-Ler! **“Vão e Voltam – Os livros Vão e Voltam” - Registo de sala de aula** LER+ REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Sala: D Educadora: Cristina Sena Outeiro

Data	Nome aluno	Título do livro	Observações				
			Exploração contexto familiar		Exploração sala de aula		* Algo que se considere pertinente
			Sim	Não	Sim	Não	
10/05/19	André	Um nome para o cão	X		X		
10/05/19	Francisca Carvalho	O livro da Maria Frederica	X		X		
10/05/19	Leonor	A Lagarta comilona	X		X		
10/05/19	David Oliveira	O Livro zangado	X				Trouxe livro mas não explorou a história em casa
10/05/19	Inês	Tobias e o Fantasma	X		X		
10/05/19	Marta	O passeio da D. Rosa	X		X		
10/05/19	Rodrigo Lemos	O Príncipe sapo	X		X		
10/05/19	Matilde	O bolo de Chocolate	X		X		
10/05/19	Matias	O passeio da D. Rosa	X		X		
							Em contexto de sala de J.I. o período da tarde começa invariavelmente com a hora do conto. A história é

PARTE 2 - Desenvolvimento e Avaliação

2.1. Participantes

Número de crianças:

Número de familiares:

Familiares envolvidos no projeto

Indique os dois familiares que mais leram com as crianças.

Mãe

Pai

Avós

Irmãos

Outros

2.2. Leituras

Número total de livros requisitados pelas crianças para ler em casa:

Número total de livros trazidos de casa pelas próprias crianças para leitura na sala e para empréstimo entre colegas:

Número de sessões de leitura realizadas por famílias ou outros intervenientes:

2.3. Desenvolvimento

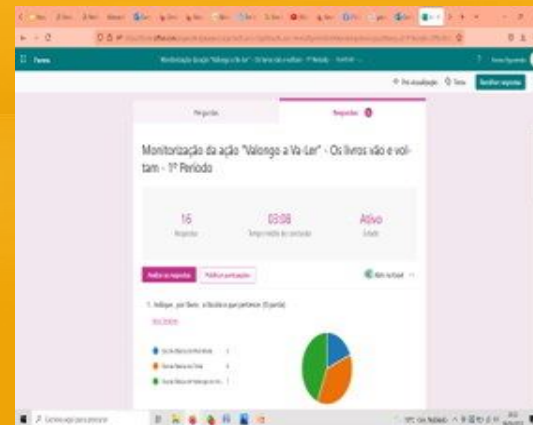
Competências que o projeto ajudou a desenvolver nas crianças.

Selecione as cinco principais competências que considera terem sido desenvolvidas com a ajuda do projeto.

Prazer de ouvir ler

Valorização e apreciação do objeto livro

Expressão de divertimento e alegria nos momentos de leitura



Biblioteca Escolar - Literacia Familiar



- Acolhimento
- Leitura e exploração do livro
- **Jogos sonoros**
- Atividades de escrita
- Conversar com os pais



Biblioteca Escolar - Literacia Familiar

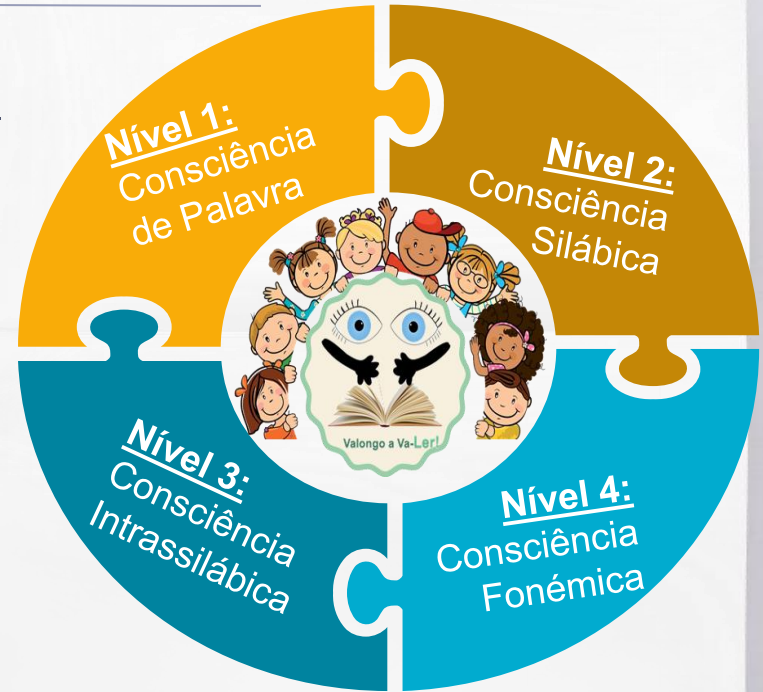


Programa de Estimulação de Competências de Consciência Fonológica

■ Fomentar as competências de consciência fonológica, fundamentais para a aprendizagem da leitura e da escrita;

■ Avaliação inicial → intervenção → Reavaliação

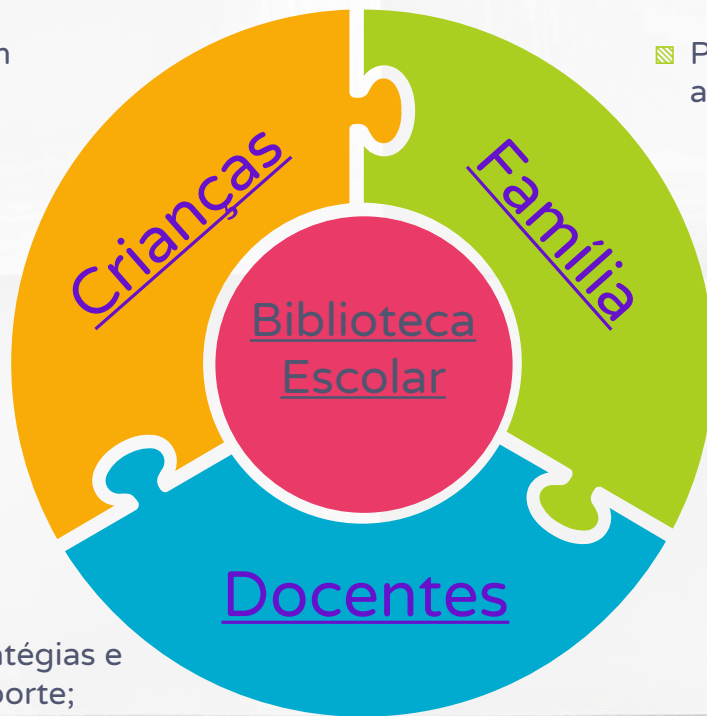
■ 196 crianças/alunos



Programa de Estimulação de Competências de Consciência Fonológica

■ Sessões de intervenção em turma/pequeno grupo;

■ Partilha de estratégias e ideias de atividades a desenvolver em casa;



■ Partilha de estratégias e materiais de suporte;



Crianças



Evolução favorável nas competências de consciência fonológica (evolução média de 25,56%).



Docentes



0:05

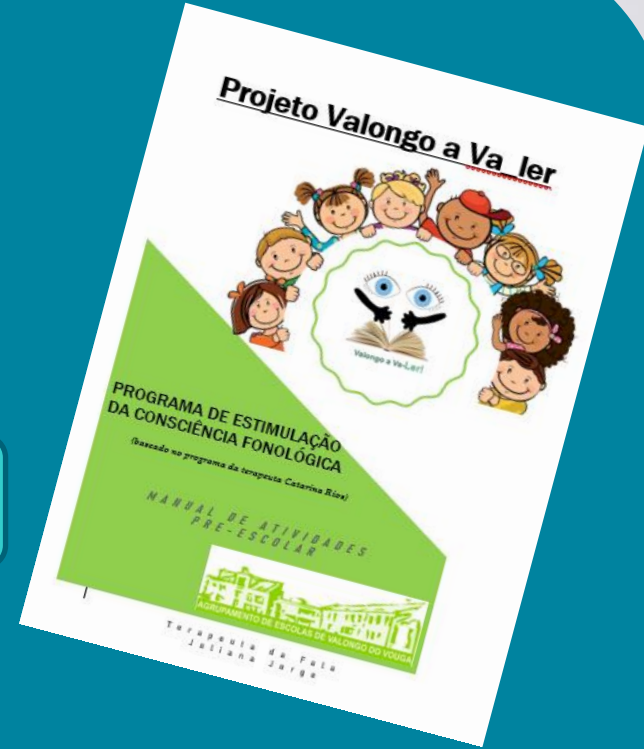
Completa a palavra ____ta?



A	no	B	lo
C	do	D	mo

1 de 15

**Feedback muito positivo por parte dos docentes
(100% classificam com Muito Bom).**



Consciência Fonológica: os sons antes das letras

Atividades/Estratégias para a sala de aula

Terapeuta da Fala Juliana Jorge

0:04

___cego



A	mor	B	mro
---	-----	---	-----

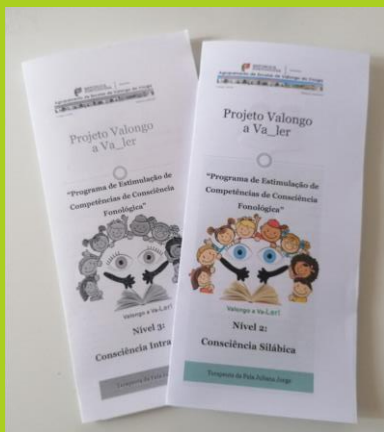
1 de 25



Família



Feedback muito positivo por parte dos pais/EE (95,00% classificam com Muito Bom).



Articulação/Avaliação Medida





Obrigada pela vossa atenção!!